

Olaines Pirmsskolas izglītības iestāde “ZĪLE”
/iestādes nosaukums/

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2023./2024.mācību gadu

L. Korņejeva
/iestādes vadītājs/

SASKAŅOTS

_____ Domes priekšsēdētāja pirmā vietniece L. Gulbe _____
/dokumenta saskaņotāja amata nosaukums, vārds, uzvārds

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums:

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (misija, vīzija, vērtības).

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Pedagoģiskā personāla skaits	Atbalsta personāls
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	274		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	18	35	5

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (misija, vīzija, vērtības).

Izglītības iestādes misija – profesionāla un radoša komanda, kas palīdz bērnam noticēt sev, apzināties sevi, attīstīt kritisko un radošo domāšanu, veidot prasmi pieņemt atbildīgus lēmumus, izteikt sevi radošā darbībā un gūt panākumus, sadarboties un līdzdarboties.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – trīs pušu sadarbības modelis – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, profesionāla un radoša pedagogu komanda un uz sadarbību vērsti bērnu vecāki.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, cieņa, tolerance, atbildība.

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu, 2023./2024. m.g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti (kvalitatīvie un kvantitatīvie).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti-kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr. 1</p> <p>Sekmēt valodas lietojumu mācību procesā, sadarbojoties ar atbalsta personālu.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atbilstoši vecumposmam atbild uz jautājumiem, un pastāsta par redzēto, dzirdēto; • izglītojamie klausās latviešu valodas skanējuma, saprot vienkāršus jautājumus, norādījumus, mācās atbilstoši rīkoties. 	<p>a) Sasniegts. Radīti apstākļi un vide, lai ikviens pedagogs un izglītojamais lieto un pilnveido latviešu valodas zināšanas.</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reiz mēnesī tiek organizēti teātra uzvedumi; • vairākas reizes nedēļā izglītojamie dzied dziesmas, veido mazus stāstus latviešu valodā, skandē skaitāmpantus. 	<p>b) Sasniegts. Katru mēnesi iestādē notiek teātra izrādes. Izglītojamajiem paplašina vārdu krājumu, attīsta iztēli, atmiņu, domāšanu, radošumu un veicina empātiju. Pedagogi regulāri satiekas ar logopēdiem lai kopīgi plānot pedagogisko procesu, veicinot valodas lietojumu.</p> <p>Mūzikas nodarbībās tiek dziedātas dziesmas latviešu valodā, nesaprotama teikuma vai vārda nozīmi pārrunā un izskaidro.</p>
<p>Nr. 2</p> <p>Veidot drošu, mērķtiecīgu un izzinošu āra vidi sekmīga mācību un audzināšanas procesa īstenošanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītojamie patstāvīgi darbojas āra vidē; • izglītojamie prot audzēt augus, vērot un rūpējas par tiem, izprot augu pielietojumu; 	<p>a) Sasniegts. Āra vide ir izveidota atbilstoši izglītojamā izzinošai, patstāvīgai, drošai, attīstošai darbībai.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> izglītojamie izmanto dabas materiālus mācību procesā, rotaļās. 	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> pedagogi vienu reizi nedēļā vada nodarbības āra vidē, plāno un realizē atklāto rotaļnodarbību pēc grafika; divas reizes gadā organizē radošās darbnīcas āra vidē, sekmējot audzināšanas procesu. 	<p>b) Sasniegts. Veicot izzinošus darbus, iesaistoties dabas vērošanā un pētīšanā izglītojamie patstāvīgā darbībā attīsta radošumu, centību un atbildību. Mācību un rotaļu darbības vienotība sekmē izglītojamo attīstību veselumā, paškontrolē un pašanalīzi.</p>

4. *Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi).*

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti- kvalitatīvi un kvantitatīvi
Pedagogi mācību procesā izmanto datortehnoloģijas un digitālos mācību līdzekļus.	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> pedagogs jēgpilni un mērķtiecīgi izmanto digitālās platformas pieejamos resursus; izglītojamie prot ievērot digitālo ierīču lietošanas noteikumus, izmanto digitālās ierīces pieaugušā pārraudzībā; izglītojamie prot atšķirt virtuālo pasauli no reālās. <p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> vienu reizi nedēļā, izglītojamie praktiski darbojas ar digitālajiem rīkiem; mācību gada laikā pedagogs organizē vienu atklāto rotaļnodarbību izmantojot, digitālas

	tehnoloģijas. Nodarbību vēro un analizē iestādes pedagogi.
Iestādes vājo un stipro pušu izzināšana.	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • izpētīti valsts un pašvaldības politikas plānošanas dokumenti; • iepriekšējā “Attīstības plāna” analīze, izvērtēšana un turpmāko vajadzību noteikšana; • izstrādāts iestādes attīstības plāns.
	b) kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • visi darbinieki piedalās iestādes SVID analīzē.

5. Kritēriju izvērtējums- stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

5.1. “Mācīšana un mācīšanās”

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none"> • pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, izglītojamie apgūt: zināšanas, prasmes un kompetences, to apliecina dati par rotaļnodarbību vērošanu. Pēc atklātajām nodarbībām vienmēr notiek pārrunas par to, kā pedagogam veicies, vadītājas vietnieks izglītības jomā sniedz ieteikumus un atbalstu, pārrunājot atklātās nodarbības; • katru mēnesi tiek organizētas pedagoģiskas sapulces, vadītāja vietnieces un mācību jomu konsultants sniedz atbalstu un ieteikumus pedagoģiskajā darbībā. Sapulces palīdz noskaidrot problēmjautājumus un atrisināt tos; • iestādes pasākumu izvērtēšana (secinājumi, vērojumi, rezultāti), palīdz noskaidrot 	<ul style="list-style-type: none"> • vadītājas vietniekiem izglītības jomā sniegt ieteikumus un atbalstu pedagogiem, pārrunājot atklātās nodarbības, pasākumus, u.c.; • pilnveidot pedagogu zināšanas par inovatīvu darba formu un metošu izmantošanu, mācību procesā; • vienu reizi nedēļā organizēt rotaļnodarbības izglītojamajiem ārā vidē; • pedagogiem sadarbībā ar atbalsta personālu, izvērtēt izglītojamo attīstības vajadzības un pēc nepieciešamības nodrošināt atbalsta pasākumus.

<p>pasākuma efektivitāti, un nepieciešamos uzlabojumus;</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītojamo vispārējai attīstībai tiek piedāvāti interešu izglītības pulciņi (keramika, joga, zīmēšana, dejošana, angļu valoda); • balstoties uz Edurio aptauju secinām, ka lielākā daļa vecāku līdzdarbojas izglītojamo izaugsmē un ir informēti par izglītojamo sasniegumiem. 	
--	--

5.2. "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Visi iestādē strādājošie pedagogi un atbalsta personāls ieguvuši atbilstošu izglītību un profesionālo kvalifikāciju; • iestādē ir izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns; • pedagogi sistemātiski veic profesionālo pilnveidi saskaņā ar plānu, pēc edurio aptaujas 81 % pedagogu apliecina, ka vadība atvēl laiku un finansiālos resursus lai pedagogi var mācīties; • informācija par pedagogu profesionālo pilnveidi regulāri tiek atjaunota un pārskatīta VIIS; • ir izstrādāta Olaines pirmsskolas izglītības iestādes "Zīle" pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība; • iestādē ir mācīšanās konsultants – sniedz pedagogiem atgriezenisko saiti, vērojot rotaļnodarbības un mācīšanās vidi. Konsultē pedagogus par efektīvu mācīšanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt pedagogus ar iespēju pilnveidot savas zināšanas un prasmes; • veicināt pedagogu IT prasmju pilnveidi; • motivēt pedagogu iesaisti profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanā; • nodrošināt iespēju pedagogiem vairāk mācīties vienam no otra, iesaistot savstarpējā vērtēšanas procesā.

5.3 “Atbalsts un sadarbība”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Sadarbībā ar vecākiem uzsākta augļu dārza izveide iestādes teritorijā; • vecāki aktīvi iesaistās iestādes organizētajos pasākumos – Miķeļdienas tirdziņš, Ziemassvētku radošās darbnīcas, Bluķa vilkšana, Līgo svētki; • jaunuzņemtajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem, pirms uzsākt pirmsskolas gaitas, tiek piedāvāta iepazīšanās stunda, grupas telpās; • iestādē tiek ievērotas cieņpilnas attiecības gan kolektīva vidē, gan sadarbībā ar izglītojamo vecākiem; • definētas kopīgās vērtības un sadarbības principi, tādejādi, veidojot uz līdzatbildību vērstu organizācijas kultūru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veikt aptaujas, pārrunas, tikšanās ar iestādes darbiniekiem, lai izzinātu iestādes organizācijas kultūru; • augļu un ogu dārza uzkopšana, vērošana lai izglītojamie papildinātu zināšanas, prasmes, praktiski darbojoties reālajā dzīvē; • ik gadu papildināt augļu un ogu dārzu.

6. *Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.m.g.*

1) Nodrošināt mūsdienīgas, kvalitatīvas izglītības piedāvājumu:

- pedagogi, atbilstoši vecumposma pakāpei, regulāri plāno mācību saturu mācību jomu ietvaros, apakšgrupās, integrējot caurviju prasmju attīstību un vērtībās balstītu ieradumu veidošanos mācību procesā;
- pedagogi aktīvi organizēja rotaļnodarbības āra vidē, pētīšanas un eksperimentu mājiņā.

2) Stiprināt izglītības iestādes digitālo vidi:

- regulāri izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, lai paaugstinātu darba produktivitāti, informācijas apmaiņu, iegūtu noderīgu informāciju mācību procesa organizēšanai;

- sagatavošanas grupas izglītojamie kopā ar pedagogiem aktīvi mācību procesā pielieto interaktīvo tāfeli un planšetdatorus.

3) Nodrošināt atbalstu ikviena izaugsmei:

- iestādē ir nodrošināta laba psiholoģiska, emocionāla un fiziska vide pedagogiem, izglītojamajiem un darbiniekiem. Izglītojamo attīstību un izaugsmi nodrošina profesionāli pedagogi, diferencētas mācību metodes, daudzveidīga mācīšanās vide un materiālā bāze;
- izglītojamie ar prieku piedalās audzināšanas un mācību procesā, kā arī organizētajos pasākumos, tematiskās pēcpusdienās, radošajās darbnīcās un citās aktivitātēs;
- izglītojamajiem tiek organizēta savlaicīga individuālo vajadzību diagnosticēšana un atbalsta pasākumu organizēšana, piesaistot arī izglītojamo vecākus. Atbalsta nodrošināšanai sadarbojas grupas pedagogi, atbalsta personāls, iestādes vadība un izglītojamo vecāki.

7. *Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g., ņemot vērā sasniegumu izvērtēšanas datus 2021./2022.m.g., 2022./2023.m.g., 2023./2024.m.g.*

1. Vecumposmam atbilstošas āra vides nodrošināšana.
2. Sistemātiska un jēgpilna digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.

8. *Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem, to ieviešana un sasniegtie rezultāti.*

Mācību gads	Prioritātes	Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas
2022./2023. m.g	<ul style="list-style-type: none"> • Izkopt tikumus: atbildība, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci, kā arī drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietojumu ikdienā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie spēj darboties kolektīvā, realizējot noteiktus uzdevumus rotaļnodarbībās; • izglītojamie vēlas sarunāties, iesaistās dialogos. Prot raksturot savus un citu personu rīcību. Prot novērtēt savu rīcību; • spēj apzināti darboties, ir motivēti pasaules izzināšanai, prot atpazīt savas izjūtas;

		<ul style="list-style-type: none"> • apzinās fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā. Izprot veselīga ēdiena nozīmi.
2023./2024. m.g.	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt atbildību par dabas aizsardzību, saudzīgi izturēties pret apkārtējo dabu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamajiem ir izveidojusies izpratne par vides sakārtošanu. Prot saudzīgi izturēties pret dabu, izprot dabas resursu vērtības – gaiss, ūdens, ligzdas putniem. Izglītojamie piedalās talkās, sakopj teritoriju, iekārto siltumnīcu, kā arī piedalās makulatūras un bateriju vākšanā; • izglītojamie iesaistās pētnieciskajā darbībā iestādē pilsētas un vides saglabāšanā. Piedalās dažādos konkursos, projektos, pārgājienos. Izglītojamajiem ir zināšanas un praktiskā pieredze, ir izpratne par saudzīgu attieksmi pret apkārtējo vidi. Izglītojamajiem ir padziļināta izpratne par apkārtnes dabas objektiem.
2024./2025. m.g.	<ul style="list-style-type: none"> • Sekmēt izglītojamā izpratni par ģimeni, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē. 	

9. *Informācija par nozīmīgajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem.*

- Piedalījāties Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) organizētā pasākumā "Olimpiskā diena".
- Latvijas Tautas sporta asociācijas (LTSA) projektā "Eiropas jūdze", lai popularizētu sportisku, veselīgu un aktīvu dzīvesveidu.
- UEFA Playmakers sporta aktivitātēs futbola apguvei 5-8 gadus vecām meitenēm.

10. *Sasniegumi:*

10.1 Jebkādi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko, ikdienas sasniegumiem).

- Paplašināta āra vide ar dažādām aktivitātēm, izglītojamie tiek mudināti darboties visas dienas garumā.
- Vasaras mēnešos izglītojamajiem tiek nodrošinātas aktivitātes ar ūdeni – dažādi ūdens trauki, vanniņas, kurās var īstenot didaktiskās nodarbības, eksperimentus un pētījumus.
- Ziemas mēnešos notiek sporta nodarbības, kurās izglītojamie slēpo - norūda organismu.
- Iestādes teritorijā ir ierīkotas dobes un siltumnīca, stādīts augļu dārzs izglītojamie var gūt pamatprincipus praktiskajā darbībā dabaszinātņu jomā.
- Iestādes teritorijā atjaunota sajūtu taka, dota iespēja izbaudīt dažādās sajūtas, ko pēdām rada oļi, egļu un priežu čiekuri, smiltis, keramzīta gabaliņi, mizu mulča, kastaņi un citi dabas materiāli.
- Paplašināts interešu izglītības piedāvājums, lieliska iespēja attīstīt izglītojamā intereses, gūt jaunu pieredzi, iemaņas.

Secinājumi: Gada laikā izglītojamo sadarbības un komunikācijas prasmes ir uzlabojušās, runas, valodas un kritiskās domāšanas prasmes jāpilnveido. Mācību procesā nodrošināt balansu starp grupu un āra darbu.

11. *Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.m.g., 2023./2024.m.g.)*

Ieteikumi	Informācija par paveikto
Formulējot iestādes attīstības mērķus, paredzēt skaidrus un precīzus to sasniegšanu apliecināošus kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus un to identificēšanas paņēmienus.	Formulējot iestādes attīstības mērķus, plānojam skaidrus un precīzus to sasniegšanas apliecināošus kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus, un to identificēšanas paņēmienus.
Nākamajam attīstības periodam izvirzīt mērķus uzsākto pārmaiņu īstenošanai un nostiprināšanai, un ar to saistīto personāla profesionālo kompetenču pilnveidei un kapacitātes paaugstināšanai.	Katrs darbinieks ir izvirzījis mērķus profesionālo kompetenču pilnveidei.
Iepazīt citu pirmsskolas izglītības iestāžu pozitīvo pieredzi skolvadības sistēmas E-klase rīku mērķtiecīgai un jēgpilnai lietošanai pedagoģiskā procesa plānošanā, bērnu attīstības dinamikas	Iestādes atbildīgais vadītājas vietnieks ir E-klases virslietotājs, pilnveidojis zināšanas un iekrājis pieredzi skolvadības sistēmas E-klase lietošanā. Jaunie pedagogi tiek apmācīti E-klases lietošanai. Vecāki lieto E-klasi saziņai ar pedagogu un

dokumentēšanā un informācijas apmaiņā ar izglītojamo vecākiem.	izglītojamo sasniegumu un vērtējumu iepazīšanai, kā arī darbībai ikdienā.
Deleģēt atbildību un uzticēt pienākumus, lai savlaicīgi aktualizētu informāciju, kas ir publiski pieejama – gan iestādes iekšējos normatīvos aktus, gan sociālajos tīklos publicēto informāciju par notikumiem izglītības iestādē.	Informācija ir savlaicīgi pieejama: iestādes tīmekļa vietnē, E-klasē, pie informācijas stendiem grupās un pie stenda pie iestādes centrālajām durvīm.
Pilnveidot pārmaiņu vadīšanas prasmes, efektīvizējot metodiskā darba vadību iestādē pedagogu profesionālo kompetenču attīstības plānošanas, pedagogu labākās pieredzes uzkrāšanas un apmaiņas jomā, nodrošinot iespējas pedagogiem vairāk mācīties vienam no otra, iesaistot savstarpējās vērtēšanas procesā un sekmējot pedagogu vienotu izpratni par kvalitatīvu un valsts nostādnēm atbilstošu izglītības procesu un tā ieviešanu praksē.	Pedagogiem tiek nodrošināta iespēja vērot vienu otru, apmeklējot atklātās nodarbības (pēc izveidota grafika), iesaistoties savstarpējās vērtēšanas procesā, sekmējot pedagogu vienotu izpratni par kvalitatīvu un valsts nostādnēm atbilstošu izglītības procesu. Vadītāja vietnieki izglītības jomā un mācību eksperts sniedz atbalstu pedagogiem mācību procesa pilnveidošanai un kvalitātes uzlabošanai.